

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 СОЦИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки (бакалавриат)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)
Социальная работа

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины (модуля) **Социальное планирование** являются дать студентам в объеме, предполагаемом Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей;
 - способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение;
 - умение ориентироваться в социальных процессах;
 - способность оценивать трансформации российского переходного общества;
 - получение социологических знаний и умений;
 - формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы;
 - формирование гражданской позиции и активности;
 - умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности;
 - умение прогнозировать тенденции развития общества
 - анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
 - формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
 - определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
 - ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.
- Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе».**
- **ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**
- **ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6.**

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Обязательной части дисциплины-направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», Б1.0.04(3 курс, 5 семестр). Учебная дисциплина **«Социальное планирование»** тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта Обязательной для освоения учебной дисциплины **«Социальное планирование»** являются знания бакалавров в

области основ социального государства и гражданского общества, «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.04; Теории социальной работы Б1.О.8; Социология Б1.О.4, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса. Связь дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Этические основы социальной работы», Б1.В.ДВ.10.01 2семестр; «Социальная антропология» Б1.В.21; «Социальная работа» Б1.О.30. Связь дисциплины **«Социология «Социальная работа»** со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.11; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.11.02.

- Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин базовой части
- профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Социальное планирование

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	----------------------------------	--

УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком
-------------	---	---	---

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей

ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
ПК-3	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние

	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.
		ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Социальное планирование

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п		семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

	Общая трудоемкость, в часах	1	144	18	16			34				Промежуточная аттестация	
												Форма	
												Экзамен	4
												Экзамен с оценкой	
												Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Первый Модуль

Тема 1. Основы социального планирования

Тема 2. Социальное планирование. История и современность

Тема 3. Проектирование как основа социального планирования

Тема 4. Планирование проекта

Тема 5. Организация управления планированием

Второй Модуль

Тема 6. Исполнение планирования и контроль ситуации

Тема 7. Информационная система управления планированием

Тема 8. Виды и типы социального планирования

Тема 9. Социальное планирование и социальные инновации

5. Образовательные технологии

6. При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

7. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса *«Социальное планирование»* последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

8. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

9. А. Стандартные методы обучения:

10. лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

11. семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

12. компьютерные занятия;

13. письменные или устные домашние задания;

14. обсуждение подготовленных студентами эссе;

15. консультации преподавателей;

16. Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

17. Консультации преподавателей.

18. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

19. Круглые столы, дискуссии;

20. Деловые игры

21. Мастер-классы

22. Анализ проблемных ситуаций

23. Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

24. Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

25. Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских

занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

26. В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

27. В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

28. Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,4, Дополнительная литература: 1, 2,3	8
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 1,3	8
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3, 4 Дополнительная литература: 2, 3	8
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники	Основная литература: 2,3,4 Дополнительная литература: 1, 2	8
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,4 Дополнительная литература: 1, 2,3	8
	Тема 6.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 1,2,3	7

	Тема 7.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить	Основная литература: 1, 3	7
			доклады для обсуждения	Дополнительная литература: 2, 3	
	Тема 8.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2,4, Дополнительная литература: 1, 3	7
	Тема 9.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,4 Дополнительная литература: 1, 2,3	7

Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Перечень тем рефератов и эссе

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Сущность и содержание понятия «социального планирования»
2. Формы социального планирования
3. Методы социального планирования
4. Социальное планирование на фоне развития теории и практики управления
5. Краткая история социального планирования за рубежом
6. Краткая история социального планирования в России
7. Сущность и содержание проектирования
8. Типы и виды проектов
9. Организационная структура управления и содержание проекта
10. Стадии планирования и виды планов
11. Процедура построения календарного плана
12. Ключевые определения и концепции методов планирования, организации и контроля проектов
13. Построение Иерархической Структуры Работы
14. Назначение ответственных
15. Определение основных вех
16. Разработка сетевых моделей
17. Календарное планирование по методу критического пути
18. Ресурсное планирование проекта
19. Стоимостной анализ
20. Документирование плана проекта
21. Цели организации управления проектом
22. Организационные уровни планирования и управления
23. Управление изменениями
24. Цели управления изменениями
25. Процесс контроля за реализацией изменений
26. Цели, задачи, структура социального проекта.
27. Основные требования к социальному проекту.
28. Типичные ошибки социального проектирования.

- 29. Социальное проектирование и социальные инновации.
- 30. Основные причины отвержения социальных инноваций.
- 31. Проектирование инновационных ситуаций в организации.**

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Сущность и содержание понятия «социального планирования»
2. Формы социального планирования
3. Методы социального планирования
4. Социальное планирование на фоне развития теории и практики управления
5. Краткая история социального планирования за рубежом
6. Краткая история социального планирования в России
7. Сущность и содержание проектирования
8. Типы и виды проектов
9. Организационная структура управления и содержание проекта
10. Стадии планирования и виды планов
11. Процедура построения календарного плана
12. Ключевые определения и концепции методов планирования, организации и контроля проектов
13. Построение Иерархической Структуры Работы
14. Назначение ответственных
15. Определение основных вех
16. Разработка сетевых моделей
17. Календарное планирование по методу критического пути
18. Ресурсное планирование проекта
19. Стоимостной анализ
20. Документирование плана проекта
21. Цели организации управления проектом
22. Организационные уровни планирования и управления
23. Управление изменениями
24. Цели управления изменениями
25. Процесс контроля за реализацией изменений
26. Цели, задачи, структура социального проекта.
27. Основные требования к социальному проекту.
28. Типичные ошибки социального проектирования.
29. Социальное проектирование и социальные инновации.
30. Основные причины отвержения социальных инноваций.
31. Проектирование инновационных ситуаций в организации.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Сущность и содержание понятия «социального планирования»
2. Формы социального планирования
3. Методы социального планирования
4. Социальное планирование на фоне развития теории и практики управления
5. Краткая история социального планирования за рубежом
6. Краткая история социального планирования в России
7. Сущность и содержание планирования
8. Типы и виды проектов
9. Организационная структура управления и содержание проекта
10. Стадии планирования и виды планов
11. Процедура построения календарного плана
12. Ключевые определения и концепции методов планирования, организации и контроля проектов
13. Построение Иерархической Структуры Работы

14. Назначение ответственных
15. Определение основных вех
16. Разработка сетевых моделей
17. Календарное планирование по методу критического пути
18. Ресурсное планирование проекта
19. Стоимостной анализ
20. Документирование плана проекта
21. Цели организации управления проектом
22. Организационные уровни планирования и управления
23. Управление изменениями
24. Цели управления изменениями
25. Процесс контроля за реализацией изменений
26. Цели, задачи, структура социального проекта.
27. Основные требования к социальному проекту.
28. Типичные ошибки социального проектирования.
29. Социальное проектирование и социальные инновации.
30. Основные причины отвержения социальных инноваций.
31. Проектирование инновационных ситуаций в организации.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на
	выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социальное планирование**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить

знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-2, ОПК-4, ПК-3	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно

			ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социальное планирование**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации	к Имеются необходимые к конкретному занятию	Нет материалов

выполненной работы	материалы	
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Социальное планирование

Основная литература:

1. Вараксин В. Н. Методика и технология социального планирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013.
2. Управление планирования проектами [Текст] : учеб. пособие для студентов / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014.
3. Басов, Н. Ф. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова Дашков и Ко, 2015.
4. Корба О. А. Учебно методический комплекс по дисциплине «Проектное планирование в социальной работе». – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. - 35 с.

Дополнительная литература

1. «О науке и государственной научно-технической политике» ФЗ от 23 августа 1996 г. № 127 Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант - Сервис». – Дата обновления: 23.12.2014.
2. «Об общественных объединениях» ФЗ от 19.05. 1995 г. № 82 Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант - Сервис». – Дата обновления: 23.12.2014.
3. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» ФЗ от 11.08.1995 N 135-ФЗ Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант - Сервис». – Дата обновления: 23.12.2014.

7.2. Интернет-ресурсы <http://edu.muh.ru>; - ИС

[http:// sociologia.ru](http://sociologia.ru)

<http://soc.lib.ru>

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

[http://www. sociology-online.net/](http://www.sociology-online.net/)

<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов

[http:// socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru)

[http:// socialnaya-rabota.ru](http://socialnaya-rabota.ru)

7.3. Программное обеспечение

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.
 по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объёме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.0.20 СОЦИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76, (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8 .02.2021г.)

Программу составил:

к.социол.н., доцент кафедры философии и социальной работы М.С. Абиров

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

С.А.Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.20. СОЦИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2026

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее	Наименование оценочного средства
		формулировка - по желанию	
1.	Основы социального планирования	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Социальное планирование. История и современность	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
3.	Проектирование как основа социального планирования	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
4.	Планирование проекта	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
5.	Организация управления планированием	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
6.	Исполнение планирования и контроль ситуации	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
7.	Информационная система управления планированием	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
8.	Виды и типы социального планирования	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
9.	Социальное планирование и социальные инновации	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы**2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором	5

отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Экзамен

1. Сущность и содержание понятия «социального планирования»
2. Формы социального планирования
3. Методы социального планирования
4. Социальное планирование на фоне развития теории и практики управления
5. Краткая история социального планирования за рубежом
6. Краткая история социального планирования в России
7. Сущность и содержание планирования
8. Типы и виды проектов
9. Организационная структура управления и содержание проекта

10. Стадии планирования и виды планов
11. Процедура построения календарного плана
12. Ключевые определения и концепции методов планирования, организации и контроля проектов
13. Построение Иерархической Структуры Работы
14. Назначение ответственных
15. Определение основных вех
16. Разработка сетевых моделей
17. Календарное планирование по методу критического пути
- 18 Ресурсное планирование проекта
19. Стоимостной анализ
- 20 .Документирование плана проекта
21. Цели организации управления проектом
22. Организационные уровни планирования и управления
23. Управление изменениями
24. Цели управления изменениями
25. Процесс контроля за реализацией изменений
26. Цели, задачи, структура социального проекта.
27. Основные требования к социальному проекту.
28. Типичные ошибки социального проектирования.
29. Социальное проектирование и социальные инновации.
30. Основные причины отвержения социальных инноваций.
31. Проектирование инновационных ситуаций в организации.

2.3. Тестовые задания по дисциплине

1. Социальное планирование представляет собой....

- а)научно обоснованное определение целей, показателей, заданий развития социальных процессов и основных средств их претворения в жизнь.
- б)систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации.
- в)метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.
- г)форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения.

2. Социальный эксперимент....

- а)это систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации.
- б)это метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.
- в)это форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения.

г)это разработка программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков.

3. Уровни социального планирования:

- а)на общегосударственном уровне, на региональном уровне, на уровне предприятия.
- б)на уровне семьи, личности, фамилии.
- в)на территориальном уровне, по климатическим зонам.
- г)гендерный, расовый, национальный

4. Методы социального планирования.

- а)опрос, анкетирование, фокус-группа
- б)наблюдение, эксперимент, моделирование
- в)социальный эксперимент; балансовый метод; программно-целевое планирование; методы математического моделирования; нормативный метод; комплексный метод.
- г)Все варианты верны

5. Этапы социального планирования.

- а)опрос, анкетирование, фокус-группа.
- б)первичный; основной; завершающий
- в)наблюдение, эксперимент, моделирование.
- г)подготовительный; анализ социальной ситуации в обществе; подготовка и публичное обсуждение плана социального развития; определение необходимых финансовых средств для реализации плана и достижения намеченных целей.

6. Классификация социального проектирования различается по...

- а)по масштабу и охвату социума; по направленности; поцелевым группам.
- б)по целевым показателям; по выбору целевых групп; по решаемым задачам.
- в)по решаемым проблемам; по периоду времени; по глубине разработки проектов; характера, содержания, методов и строгости обоснования проектов и др.
- г)все ответы неверны.

7. К законодательной базе социального планирования относятся:

8. Социальными институтами для социального планирования выступают:

9. К планам социального развития можно отнести:

10. Объектом социального планирования являются....

11. Социальное планирование как процесс включает в себя составление плана, содержащего три основных компонента:

12. Изучение социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие, это...

13. Один из видов планирования, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей, это....

14. Использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов.

- а) Балансовый метод.
- б) Нормативный метод.
- в) Программно-целевое планирование.
- г) Все ответы (А,Б,В) неправильные

15. Нормативный метод это....

16.Разработка программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков, это....

17. Объектами социального планирования могут быть:

18.Главным субъектом социального планирования и управления является....

19.Основными принципами социального планирования являются....

20.В плане социального развития целесообразно выделять следующие разделы и направления работ:

- а)совершенствование социальной структуры общества (коллектива), в которой обращается особое внимание на сокращение доли лиц, находящихся за чертой бедности и социально незащищенных.
- б) улучшение условий труда и жизни населения путем осуществления мероприятий по соблюдению санитарно-технических норм, стандартов безопасности труда, в которых выделяются вопросы обеспечения граждан жильем, детскими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, местами отдыха и др.;
- в)социальные факторы развития общества и, как следствие, повышения его экономической эффективности
- г)воспитание трудовой дисциплины, развитие гражданской активности и творческой инициативы. Мероприятия этого раздела разрабатываются на основе анализа ценностных ориентаций всех, и, прежде всего, наиболее массовых слоев общества. Они должны быть направлены на стимулирование правовой грамотности общества, высокой трудовой и производственной дисциплины, на развитие различных форм вовлечения всех слоев общества в дело его совершенствования.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

- 1. А,Г
- 2. Б
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. В
- 7. Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; бюджет.

8. Государство; пенсионные фонды; органы социального страхования; организации; профсоюзы; общие собрания коллектива.
9. Приоритетные национальные проекты «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК»
10. социальные отношения на всех уровнях, включая социальную дифференциацию; социальную структуру; качество и уровень жизни населения, качество и уровень потребления; обеспеченность жильем, его комфортность; обеспеченность населения важнейшими видами благ и услуг; развитие образования, здравоохранения, культуры; определение объема данных услуг, предоставляемых населению на платной и бесплатной основе.
11. определение целей, которые должны быть достигнуты; описание последовательности действий, необходимых для достижения поставленных целей; оценка ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.
12. Социальный эксперимент
13. Программно-целевое планирование
14. Все ответы (А,Б,В) неправильные
15. метод регулирования деятельности производственных и непроизводственных звеньев с помощью норм и нормативов, отражающих общественные требования к затратам и результатам деятельности, их распределению и использованию.
16. Комплексный метод
17. человек как общественный индивид и субъект исторического процесса и социальных отношений с его потребностями, интересами, ценностными установками, социальным статусом; различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (социальные группы, регионы, трудовые коллективы и т. п.);
18. Государство
19. научная обоснованность и преемственность стратегического и тактического планов; оптимальность и сбалансированность плана (при условии обеспечения резерва по важнейшим показателям); комплексность (единство экономического, научно-технического и социального планирования); социальная ориентация; ранжирование целей и объектов планирования по их важности; обеспечение обратной связи системы планирования.
20. А,Б,В,Г

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Введение в профессию социальная работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-6	Модуль 1	1	Опрос;

	ОПК-2.	(итоговая я аттестация)		компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по

			дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
--	--	--	---

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения,	Не высказывает

	релевантные теме занятия	
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет